

Е.В. Бунеева

Издательство «Баласс»

Серия «Свободный ум»



**ПРОВЕРОЧНЫЕ
И КОНТРОЛЬНЫЕ
РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

Вариант 2



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.2 Рус-922
Б91

Образовательная система "Школа 2100"
Допущено Министерством образования РФ

Бунеева Е. В.
Б91 Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2-й класс. Вариант 2. —
М.: "Баласс", 2005. — 32 с. (Серия "Свободный ум".)

ISBN 5-85939-219-2

В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 2-го кл. (1—4) к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой и О.В.Прониной "Русский язык", 2-й кл. (М.: "Баласс", "С-инфо", 1997); отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие к указанному учебнику русского языка (выпуск 2, авторы Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева. М.: "Баласс", 2000).

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

Бунеева Екатерина Валерьевна

ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2-й класс.

Вариант 2

Подписано в печать 11.04.05. Формат 70х90/16. Печать офсетная. Гарнитура Helv.
Бумага офсетная. Объем 2 п. л. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 51.

Издательство «Баласс»

Москва, ул. 1-я Владимирская, 9

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14

[http:// www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
<http://www.mtu-net.ru/balass>

E-mail: umc@school2100.ru
E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»,
170040, г. Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.



ISBN 5-85939-219-2

© Бунеева Е. В., 2000
© ООО «Баласс», 2000

Слово

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Сентябрь.

По утрам нынче холодно. Солнце долго прогревает воздух.

Но никто не подаёт вида. Васильки, как летом, равняются на небо. Ромашки – на солнце.

А яблоки даже краснеют...

Одни каштаны от холода ёжятся.

(По В. Хмельницкому)

Предложение

Проверочная работа № 1

1. Закончи предложения.

1) Предложение выражает _____
_____.

2) Предложение состоит из _____.

3) С большой буквы пишется _____
слово в предложении.

4) Перечисли знаки препинания, которые ставятся
в конце предложения: _____
_____.

2. Составь предложения из слов. Запиши
предложения. Помни о правилах записи пред-
ложений!

а) осенний, кружит, листья, ветер, опавшие

б) медленно, по, тучи, ползут, серому, небу

в) зима, долгая, такая, почему

3. Прочитай текст и определи границы предложений. • Запиши текст. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Звонит будильник я открываю глаза за окном
яркое солнечное утро на разные голоса распевают
птицы у меня с утра очень хорошее настроение

Текст

Проверочная работа № 2

1. Закончи предложения.

- 1) Текст состоит из _____.
 - 2) Все предложения в тексте связаны _____.
 - 3) У текста есть _____.
 - 4) По заглавию можно определить _____.
-

2. Прочитай и озаглавь текст. Запиши заглавие.

Пошёл дождь. Все звери попрятались, а любопытный ёжик вылез из своей норки. Он очень хотел посчитать, сколько у дождя ног. Оказалось, что гораздо больше, чем иголок. Ёжик совсем промок и залез обратно в норку. Он сидел, сушился и думал, что хорошо было бы посчитать, сколько грибов вырастет после дождя.

(По В. Хмельницкому)

3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. • Озаглавь текст.

☐ Наконец стихи были готовы, и он сказал:

– Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил!
Сначала стихи про Зайку.

☐ Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи.

☐ Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок. Держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя.

4. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.

☐ На ней растут цветы. ☐ Большие цветы золотыми головками качают. ☐ Есть у нас во дворе клумба. ☐ Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. ☐ А маленькие цветы лепестками машут. ☐ Это так красиво!

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?

Проверочная работа № 3

1. Подбери и запиши по два слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какой? _____

какая? _____

какое? _____

какие? _____

2. Прочитай предложение.

Заяц увидел большой старый пенё и притаился за ним.

• Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какой? _____

3. Напиши в скобках вопросы к словам. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ставится вопрос.

(_____ ?) любимая бабушка (_____ ?)

(_____) звёзды яркие (_____)

(_____) доброе слово (_____)

4. Прочитай текст. Найди слова, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** и **какой? какая? какое? какие?** • Выпиши эти слова парами с вопросами. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

Живёт в лесу рыжая белочка. У неё пушистый хвост и острые ушки. Целый день хлопочет белочка, грибы и орехи собирает. Это очень важное дело! Не за горами зима.

(какая?) [↑]рыжая белочка (кто?)

**Слова, которые отвечают на вопросы
что делает? что делал? что сделал?
Связь слов в предложении**

Проверочная работа № 4

1. Закончи предложения.

1) Слова в предложении связаны _____.

2) В предложении можно _____
_____ от слова к слову.

3) Слово **моет** отвечает на вопрос _____.

4) Слово **пел** отвечает на вопрос _____.

5) Слово **принёс** отвечает на вопрос _____.

2. Составь предложения по схемам. Запиши предложения.

а) (что делает?) (какой?) (что?).

б) (какой?) (кто?) и (какая?) (кто?) (что делали?) (что?).

в) (какие?) (что?) (что сделают?).

3. Прочитай. Выбери слово, отвечающее на вопрос **что делала?**, из данных в скобках. Напиши предложения.

Мама (приготовила, готовила, готовит) ужин.
Я (повторила, повторяю, повторяла) уроки.
Сестрёнка (играла, поиграла, играет) с подружкой.

4. Прочитай. Поставь вопрос к каждому слову в предложении, напиши вопросы в скобках над словами.

() () () ()
Наступило лето. Зелёная трава
() () ()
радует глаз. Пестреют

() () () ()
яркие садовые цветы. Скромные

() () ()
ромашки украсили луг.

Слова, к которым нельзя задать вопрос

Проверочная работа № 5

1. Закончи предложения.

1) Предлоги пишутся _____

с другими словами.

2) Предлоги служат в предложении для _____

3) К предлогам нельзя поставить _____

2. Прочитай слова. Подчеркни только предлоги.

Но, от, для, дом, ох, о, ух, ухо, у, уха, мы, с, пол, по, про.

3. Составь и запиши предложение с каждым словосочетанием.

прийти в гости

похвалить за помощь

• Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Спят в снегу снегири,
Как на чистой простынке;
И у них от зари
Зарумянились спинки.

Нарумянен сугроб,
На деревьях румяна.
Как брусничный сироп,
Розовеет поляна.

Розовеет река,
Горы справа и слева.
То рассвет облака
Распалил для согрева.

Г. Граубин)

• Найди в тексте предлоги. Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

**Части слова.
Корень. Суффикс. Приставка**

Проверочная работа № 6

1. Закончи предложения.

1) Корень – это _____ часть слова.
В корне заключён _____ смысл всех
_____ слов.

2) Слова с одним и тем же корнем называются
_____.

3) Суффикс – это _____ слова. Он
стоит _____. С помощью
суффиксов образуются _____.

4) Приставка стоит _____. С помощью
приставок образуются _____.

5) Приставки пишутся со словами _____,
а предлоги _____.

2. Подчеркни только однокоренные слова.
Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

3. Продолжи ряд: напиши ещё три слова с уменьшительно-ласкательным значением.
• Выдели суффикс.

Дубок, ледок, _____

4. Образуй от слова **рисовать** три новых слова с помощью разных приставок. • Запиши словосочетания по образцу. • Выдели приставки.

Рисовать портрет, _____

5. Спиши, раскрывая скобки.

(По)дул ветер и окно (от)крылось. Листок бумаги (с)летел (с)тумбочки и (за)кружился (по)комнате. Нина (по)тянулась (за)листком, (за)крыла окно и снова села (за)уроки.

• Выдели приставки. • Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

Алфавит

Диктант № 1

Пити правильно

Правописание буквосочетаний

жи – ши, ча – ща, чу – щу

Диктант № 2

Пишу правильно

Правописание букв ъ и ь

Диктант № 3

Безударные гласные в корнях слов

Проверочная работа № 7

1. Продолжи запись: напиши ещё по три слова с данными орфограммами. • Обозначь орфограммы.

а) Жизнь, шило, _____

б) Часто, щавель, _____

в) Чуткий, щурился, _____

г) Полька, роль, _____

д) Печенье, выюга, _____

е) Объявление, разъезд, _____

ж) Точка, булочная, _____

2. Прочитай слова. Поставь ударение. Найди слова с безударной гласной в корне. • Обозначь эту орфограмму.

Ко^омо́к, ком, ко^онь, ко^оньки, гро^оза, ве^осна, ти^ошь.

3. Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочные слова, потом вставь буквы. • Обозначь орфограмму.

_____ в_лна	_____ гл_деть
_____ м_док	_____ д_рить
_____ б_гут	_____ в_сит
_____ р_синка	_____ сн_гирь

4. Напиши пять слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Орфограмму подчеркни.

5. Напиши пять словарных слов (с непроверяемой безударной гласной в корне).

Диктант № 4

Пишу правильно

Написание проверяемых согласных на конце слова

[illegible]

Повторение

Итоговая контрольная работа

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Гриб, тигр, звон, фонарь, кирпич.

2. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Музыка, гитара, песня, танец, сцена.

3. Раздели слова на слоги и для переноса.

коньки _____
приходил _____
бледный _____

4. Поставь ударение в словах.

Алфавит, звонят, позвонит, ожил.

5. Сколько звуков в словах?

пять _____	польза _____
еда _____	отъезд _____

6. Какие части слова подчеркнуты? Напиши.

Травушка

выбежал

ночной

7. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Горный, гора, горелый, горький, пригорок.

8. Запиши по три слова с указанной орфограммой. Орфограммы обозначь.

а) Разделительный **ь**.

б) Проверяемые согласные на конце слова.

в) Большая буква.

г) Проверяемые безударные гласные в корне.

д) Разделительный **ъ**.

е) Буквосочетания **чк, чн, нщ, нч**.

ж) Буквосочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

9. Раскрой скобки и запиши. • Подчеркни орфограмму-пробел.

(за)катился (за)шкаф; (от)бежал (от)костра;
(под)писался (под)своими словами. (В)окно (в)летел жук.

10. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужный столбик.

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое

кто? что?

что делать?

какая?

что делает?

какое?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

11. Прочитай. Под какой цифрой записано предложение? __

- 1) град сильный идти укрытие
- 2) Мы спрятались от дождя под навес.
- 3) идти дождь капли вода

Контрольное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Раз на болоте я нашёл черничную поляну. Никак не мог оторваться от черники, собирал и ел.

Дик забегал то с одного боку, то с другого. Он заглядывал мне в рот и не понимал, что я ем.

(По Ю. Ковалю)

• Найди и подчеркни знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.

Контрольный диктант

Комментарий для учителя

В курсе русского языка во 2-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Тетрадь предназначена для проведения *тематического* и *итогового* контроля.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1–7). Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Эти темы указаны перед заглавием “Проверочная работа № ...”. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык, иногда два. Задание № 1 в большинстве работ проверяет базовые теоретические знания. Базовые умения по всем темам курса 2-го класса проверяет итоговая контрольная работа (с. 28–29).

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме.

Время проведения проверочной работы 30–35 минут урока.

Формы итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия, контрольное списывание – в конце учебного года. Объем текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверая умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно имеет возможность наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого второе и третье списывание сопровождаются дополнительным заданием найти и подчеркнуть знакомые орфограммы. При контрольном списывании (в конце года) это задание оценивается отдельно.

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов (“Диктант № ...”) и для выполнения работы над ошибками (“Пишу правильно”).

Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: № 1 – раздельное написание предлогов, большая буква; № 2 – написание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*, раздельное написание предлогов, большая буква; № 3 – написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на письме, разделительных *ъ* и *ь* плюс изученные орфограммы; № 4 – написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, плюс изученные орфограммы; № 5 – обозначение на письме звонких и глухих согласных плюс изученные орфограммы; № 6 – итоговый контрольный диктант.

В качестве дополнительных заданий предлагается звукобуквенный анализ слов, элементы разбора слова по составу и морфологического разбора.

Тексты контрольных диктантов и заданий к ним вы найдете в доработанном пособии: Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык, 2-й класс. Методические рекомендации. – М., Баласс, 2000.